

منطقة بولمان التعليمية

رقم 267



ضمان التعلم مع تحدي كل طالب لتحقيق أقصى إمكاناته

برنامج الطلاب ذوي القدرات العالية

حزمة معلومات العائلة



تسعى منطقة بولمان التعليمية إلى التعرف على الاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي القدرات العالية ودعمهم وتشجيعهم، وتوفير منهج دراسي وفرص تحفيزية وتنشيطية.

يجب أن يوفر مجلس إدارة منطقة بولمان (Pullman) التعليمية ومنطقة بولمان (Pullman) التعليمية فرصاً تعليمية ومعاملة متساوية لجميع الطلاب في جميع جوانب البرامج الأكاديمية والأنشطة بغض النظر عن العرق، أو الدين، أو العقيدة، أو اللون، أو الأصل الوطني، أو السن، أو الإعفاء العسكري المشرف، أو الحالة العسكرية، أو الجنس، أو التوجه الجنسي (بما في ذلك التعبير الجنسي أو الهوية الجنسية)، أو الحالة الاجتماعية، أو وجود أي إعاقة حسية، أو عقلية، أو جسدية، أو المشاركة في فنية الكشف الأمريكية، أو استخدام كلب مُدرَّب كدليل، أو حيوان خدمة بواسطة شخص من ذوي الإعاقة. ستوفر المنطقة التعليمية فرصاً متساوية للوصول إلى فنية الكشف الأمريكية وغيرها من الجماعات الشبابية المُحددة المدرجة في الباب 36 من قانون الولايات المتحدة بصفتها مجتمعاً وطنياً. ستكون برامج المنطقة التعليمية خالية من التحرش الجنسي. تم تعيين الموظفين التاليين للتعامل مع الأسئلة والشكاوى المزعومة بشأن التمييز: منسق الحقوق المدنية ومنسق الباب التاسع، المدير المراقب المساعد، (509) 332-3144، compliancecoord@psd267.org، ومنسق القسم ADA/504، المدير المراقب المساعد (509) 332-3144، 240 SE Dexter Street, Pullman, WA 99163، compliancecoord@psd267.org. يمكن للمتقدمين من ذوي

الإعاقة طلب ترتيبات تيسيرية معقولة في عملية تقديم الطلب من خلال الاتصال بمنسق الموظفين على الرقم 332-3584 (509). يمكن أيضًا توجيه الاستفسارات بخصوص الباب التاسع إلى مكتب الحقوق المدنية (OCR) التابع لوزارة التعليم: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html>. للحصول على معلومات حول سياسات عدم التمييز، والتمييز القائم على الجنس، وإجراءات التظلم، وكيفية الإبلاغ عن المخاوف والشكاوى: https://www.pullmanschools.org/families/hib-and-discrimination/discrimination_sexual_harassment

يتم الحفاظ على السرية خلال جميع خطوات العملية.

إذا كان لديك سؤال بشأن هذه العملية، فيرجى الاتصال بالأخصائي النفسي/المستشار في المدرسة. كما يمكنك أيضًا مراجعة إجراء منطقة بولمان التعليمية الإداري P2190 على الموقع الإلكتروني www.pullmanschools.org.

لطلب ترجمة خطية لهذا النموذج بلغة أخرى، يُرجى الاتصال بمكتب البرامج التعليمية على الرقم 332-3144 (509) أو التواصل على عنوان البريد الإلكتروني instructionalprograms@psd267.org.

تعريف "الطلاب ذوي القدرات العالية"

تتعرف منطقة بولمان التعليمية بتعريف الدولة للطلاب ذوي القدرات العالية كطلاب يؤدون أو يظهرون إمكانية للأداء على مستويات أكاديمية متقدمة بشكل كبير عند مقارنتهم بآخرين في أعمارهم، وخبراتهم، وبيئاتهم. حيث تُرى القدرات الاستثنائية ضمن قدرات الطلاب الفكرية العامة، و/أو القدرات الأكاديمية الخاصة، و/أو الإنتاجيات الإبداعية ضمن مجال مُحدّد. وقد يمتلك الطلاب ذوو القدرات العالية، على سبيل المثال لا الحصر، الخصائص التعليمية التالية:

1. القدرة على التعلّم بعمق مع فهم غير عادي، والاحتفاظ بما تم تعلمه، ونقل التعلّم إلى مواقف جديدة.
2. القدرة والرغبة في التعامل مع مستويات متزايدة من التجريد والتعقيد في وقتٍ أبكر من أقرانهم الزمنيين.
3. القدرة الإبداعية على إجراء اتصالات غير عادية بين الأفكار والمفاهيم.
4. القدرة على التعلّم بسرعة في مجال (مجالات) قوتهم الفكرية.
5. القدرة على التركيز الشديد.

يسعى برنامج منطقة بولمان التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية إلى تحديد أكثر الطلاب قدرة في منطقتنا التعليمية الذين سيستفيدون أكثر من خدمات الطلاب ذوي القدرات العالية. ومن ثم سيتم تحديد الطالب كشخص ذي قدرات عالية، وبالتالي يؤهل للحصول على خدمات الطلاب ذوي القدرات العالية، إذا استوفى المعايير في اثنين من المجالات الثلاثة المُحدّدة من قِبل الدولة المذكورة أدناه:

- القدرات الأكاديمية
- الموهبة الفكرية (الإدراكية)
- الإبداع

خصائص الأطفال ذوي القدرات العالية

غالبًا ما تكون ملاحظة خصائص الطلاب ذوي القدرات العالية أمرًا صعبًا عند التعامل مع الأطفال الذين يتضح بجلاء أنهم أذكاء. فالجدول أدناه مفيد في رؤية الفروق الدقيقة بين الطفل الذكي والمتعلم ذي القدرات العالية.

المتعلم ذو القدرات العالية	الطفل الذكي
يطرح الأسئلة	يعرف الإجابات
فضولي للغاية	مهتم
منغمس عقليًا وجسديًا	منتبه
يناقش ويشرح بالتفصيل	يجيب عن الأسئلة
يتجاوز حدود المجموعة	يتصدر المجموعة
يُظهر مشاعر وآراءً قوية	يستمتع باهتمام
يعلم بالفعل	يتعلم بسهولة
يحتاج إلى 1-2 مرة للإتقان	يحتاج إلى 6-8 مرات للإتقان
يصنع الأفكار التجريدية	يفهم الأفكار
يُفضّل البالغين	يستمتع بالأقران
يستنتج	يفهم المعنى
متقد الذكاء	متفتح
يبتكر تصميمًا جديدًا	ينسخ بدقة
يستمتع بالتعلّم	يستمتع بالمدرسة
يتلاعب بالمعلومات	يتفهم المعلومات
مخترع	فني
يخمن جيدًا	يحفظ جيدًا
يزدهر في التعقيد	يستمتع بالعرض المباشر والتتابعي
قوي الملاحظة	متيقظ
ناقد لنفسه بشدة	راض عن تعلمه

أمثلة إضافية على خصائص المتعلم ذي القدرات العالية:

- مفردات متقدمة
- تجريب الأفكار
- فضولي (يطرح أسئلة لا نهاية لها)
- حس فكاهي متطور
- مثالي
- إبداع متقدم

نظرة عامة على العملية

الخطوة 1: الإحالة

- يتولى الشخص الذي يقدم الإحالة ملء نموذج الإحالة عبر الإنترنت بحلول آخر يوم من أسبوع مؤتمر الربيع
- يتولى ولي الأمر/الوصي أو المعلم ملء نموذج الإحالة والتعليقات عبر الإنترنت
- يتولى كل من المعلم وولي الأمر/الوصي ملء مقياس تقييم عبر الإنترنت
- يساعد المرشد الطالب على ملء نسخة ورقية من مقياس التقييم الذاتي في المدرسة.
- تتولى لجنة اختيار الطلاب ذوي القدرات العالية مراجعة الإحالات لتحديد الطلاب الذين يستوفون متطلبات الأهلية للمضي قدمًا إلى الاختبار الإدراكي.
- تُخطر اللجنة أولياء الأمور/الأوصياء بأهلية الطالب للخضوع للاختبار وترسل تاريخ الاختبار للطلاب المؤهلين. يجب الحصول على إذن الوالدين للمضي قدمًا في الاختبار.

الخطوة 2: التحديد

- تتولى لجنة اختيار الطلاب ذوي القدرات العالية مراجعة البيانات لتحديد الطلاب المؤهلين لمزيد من الاختبارات.
 - أكاديمي: يساوي مجموع إنجاز الطالب العام في الرياضيات والقراءة النسبة المئوية 90 أو يتجاوزها خلال الـ 12 شهرًا الماضية.
 - مقاييس التقييم: متوسط درجة مقياس التقييم 40 أو أعلى من معلم الصف الدراسي وأدلة مُحَدَّدة على السلوكيات الموهوبة في السرد المكتوب.
 - نتائج اختبار التقييم المتوازن الأكثر ذكاءً (SBA): يحصل الطالب على درجات تساوي النسبة المئوية 90 أو تتجاوزها في الرياضيات ومهارات اللغة الإنجليزية (ELA).
- تُخطر اللجنة أولياء الأمور/الأوصياء بالقرار بالبريد في غضون ثلاثين يومًا تقويميًا.

الخطوة 3: التقييم

- يتم إجراء اختبار إدراكي للطلاب المؤهلين
- قد تقرر اللجنة إجراء اختبار الإبداع للطلاب
- لا يجوز تقييم الطلاب إلا مرة واحدة فقط في العام الدراسي

الخطوة 4: المؤهلات

- تراجع لجنة الاختيار البيانات لتحديد الطلاب الذين استوفوا متطلبات الخدمات المخصصة للطلاب ذوي القدرات العالية.
 - الإدراك: يبلغ معدل ذكاء الطالب الكلي النسبة المئوية 97 أو يتجاوزها
 - الإبداع: يبلغ مجموع اختبار الإبداع الكلي للطلاب في المجموعة التاسعة في واحد على الأقل من الأقسام الفرعية، النسبة المئوية 97 أو يتجاوزها
 - يؤخذ أيضًا في الاعتبار البيانات من عملية الاختيار
- تُخطر اللجنة أولياء الأمور/الأوصياء بالقرار بالبريد في غضون ثلاثين يومًا تقويميًا.

الخطوة 5: الخدمات

- يبدأ الطلاب المُحَدَّدون كذوي قدرات عالية في تلقي الخدمات:
 - فورًا بعد اكتمال عملية الاختيار للاختبارات الخريفية (لطلاب الروضة والطلاب القادمين من مدارس أخرى فقط)
 - في العام الدراسي التالي بعد اكتمال عملية الاختيار للاختبارات الربيع

الخدمات

الروضة	من الصف الأول إلى الصف الثامن	من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر
التدريس المتميز	تجميع الطلاب حسب المجموعات	يمكن للطلاب تحديد أي من خيارات الخدمة التالية بأنفسهم: تسريع الدراسة حسب المادة العلمية الخيار المتقدم: راجع كتالوج الدورات الدراسية الدورات الدراسية للإلحاق المتقدم: راجع كتالوج الدورات الدراسية الدراسة الجامعية في المدرسة الثانوية: راجع كتالوج الدورات الدراسية برنامج البدء المبكر: الكليات والجامعات المشاركة (لطلاب الصفين الحادي عشر والثاني عشر)
الرياضيات المتقدمة: يُقدم للطلاب الذين يستوفون معايير الأهلية للصف الدراسي المُحدّد دروس رياضيات فوق المستوى الصفّي		

التدريس المتميز: يتولى المعلمون تكييف التعليم على أساس الاحتياجات المتقدمة للمتعلمين. ومن ثم تتنوع المواد والموارد وفقًا لاستعداد الطالب، واهتماماته، وتفضيلاته في التعلم.

تجميع الطلاب حسب المجموعات: يتم تعيين الطلاب ذوي القدرات العالية من المستوى الصفّي ذاته في فصل دراسي واحد مع مُعلّم لديه تدريب متخصص في كيفية تعليم الطلاب ذوي القدرات العالية. فالطلاب الذين لا يتلقون خدمات الطلاب ذوي القدرات العالية يتم قيدهم أيضًا في الفصل الدراسي نفسه.

الطلاب القادمون من مدارس أخرى

لا يتم تسجيل الطلاب الذين ينتقلون من خارج المنطقة التعليمية وتأهلوا لتلقي خدمات الطلاب ذوي القدرات العالية في منطقتهم التعليمية السابقة تلقائيًا في برنامج الطلاب ذوي القدرات العالية. حيث تُراجع لجنة اختيار الطلاب ذوي القدرات العالية درجات الاختبار ورسائل الإلحاق من المنطقة التعليمية السابقة لتحديد ما إذا كانوا يستوفون معايير الاختيار لمنطقة بولمان التعليمية أم لا. فالطلاب الذين ينتقلون من منطقة تعليمية لا تقدم اختبارات أو خدمات للطلاب ذوي القدرات العالية مؤهلون للإحالة لخدمات الطلاب ذوي القدرات العالية خلال فترات الإحالة في أكتوبر وفبراير.

عملية الطعن

يحق لأي طالب أو ولي أمر/وصي يشعر بالضيق من عدم تلبية الطالب لمعايير خدمات الطلاب ذوي القدرات العالية الطعن على قرار لجنة اختيار الطلاب ذوي القدرات العالية. ومن ثم يجب أن يكون الطعن مبنّيًا على أحد الشروط التالية:

1. حالة أو ظرف يُعتقد أنه تسبب في سوء تفسير نتائج الاختبار.
2. تطبيق غير عادل لعملية التحديد.
3. ظرف استثنائي ومؤقت أثر سلبيًا على صحة نتائج الاختبار.

يجب على الأفراد الذين يطعنون على قرار لجنة الاختيار تقديم خطاب طعن مكتوب يحدد أحد شروط الطعن المذكورة أعلاه وتقديم دليل إضافي يدعم إعادة النظر، و/أو يوضح مستويات معرفية أو أكاديمية متقدمة بشكل كبير، و/أو قدرات فكرية، أو أكاديمية، أو إبداعية استثنائية. كما يجب تقديم خطابات الطعن إلى مساعد المشرف خلال عشرة أيام عمل من إشعار قرار لجنة الاختيار. وعند استلام خطاب الطعن، سيتم جدولة وعقد مؤتمر غير رسمي بين ولي الأمر/الوصي ولجنة اختيار الطلاب ذوي القدرات العالية خلال عشرة أيام عمل. فالغرض الوحيد من هذا الاجتماع هو تسوية المظلمة. ومن ثم سيتم إخطار ولي الأمر/الوصي كتابيًا برد فعل لجنة الاختيار على الطعن خلال عشرة أيام عمل من الاجتماع. وبالتالي يُعد قرار لجنة الاختيار نهائيًا.

إجراء الخروج من البرنامج

بإمكان ولي الأمر/الوصي أو الطالب طلب خروج الطالب من الخدمات وسيتم احترام رغبات ولي الأمر/الوصي، ولكن سيتم جدولة اجتماع بين ولي الأمر/الوصي ومدير برنامج الطلاب ذوي القدرات العالية لمناقشة سبب الطلب قبل سحب الطالب رسميًا من خدمات البرنامج. فإذا لم يعد الطالب يُظهر حاجة للخدمات، يمكن للمُعلّم المطلاع على الطالب أن يطلب من لجنة اختيار الطلاب ذوي القدرات العالية مراجعة سجلات التحديد الأولية للطالب وأي سجلات تقييم لاحقة لتحديد ما إذا كان الطالب لا يزال يستوفي معايير أهلية البرنامج أم لا. وإذا قررت اللجنة أن الطالب لم يعد مؤهلًا للحصول على الخدمات، فقد توصي بخروج الطالب من الخدمات. وهذه التوصية نادرة جدًا وتستند إلى ما فيه مصلحة الطالب الفضلى.